

德国比较职业教育研究中心

在一个全球化的时代，货品、人员和知识的交流不可或缺且理所当然。这一事实也波及了德国的职业和经济教育。

一方面，

关于外国青少年职业培养的知识变得越来越重要，另一方面，外国对德国职业培养的兴趣也在不断的升高。

在我们看来，在这个发展过程里，不能未加思考的盲目采取某国的培训方式或整个职业教育制度，而要集中考察三个重要方面：

1. 通

过反思其他国家的职业教育制度，我们有机会了解到在别的国家行之有效的做法和结构等；这些做法和结构，通过对本国特点的适应，能够优化本国的职业教育。

2. 关

于外国的实际情况的知识能够使我们更清楚地观察到国内的情况，并且通过“从别国的错误中学习”，避免在本国的发展中重复这些错误。

3. 在科学研究的背景下，比较职业教育的研究成果和方法的发展具有巨大的价值。

在这三个方面的关系里，G.R.E.A.T.的任务是比较研究、项目开放及实施辅助、咨询及培训服务。

基本上，我们争取与全世界的伙伴开展合作。合作重点是欧洲国家、东亚地区、印度及北美洲。

除了积极研究国际比较职业教育部分以外，G.R.E.A.T. 还在三个领域提供服务：



在培养和合作以及国际比较研究范围里，学校和企业的课程发展、教师指导，教学用品及总体的教学配置（如个案研究和模拟游戏）具有重要意义。

G.R.E.A.T. 的服务既涉及商业管理领域也同

[手工职业培训研究学院\(FBH\)](#) 合作，从事手工职业方面的研究。

咨询和评价

G.R.E.A.T.的另一个任务是提供以下方面的专业知识，即教育咨询、评价国内外私立及公立学院和组织。

我们提供关于职业培训活动设计、实施和管理的专业咨询，包括从个体公司和学校培训课程的实施到职业培训政策创新的咨询。

培训和训练

职业培训和进修的学习成绩及教育培训质量与教师和培训员的学历水平有着十分密切的联系。所以我们在全球范围内为上述服务对象提供德文、英文、法文、中文和日文的个性化的培训项目的计划和实施

（通常也能提供项目的其它语言）。我们的职责重点是在商业管理活动领域和同[手工职业培训研究学院 \(FBH\)](#) 合作的手工职业教育领域。

在国际比较职业技术教育的框架范围内，我们已有几个不同的研究项目，并致力于国家研究，开发比较研究的工具和方法，在国际期刊发表文章（见[文献板块](#)），并积极参与国际学者的团体和组织。

当前研究项目概要

Fifobi

Developing business competencies in school

适应商业的需要：在学校中开发商业能力

经费来源：[欧盟](#)

期限：**2008-2011**

经济知识的匮乏及主动精神和商业能力的不足是欧盟国家的许多学校毕业生都存在的问题。Fifobi（适应商业的需要）这一研究项目试图考察当下欧盟国家的普通教育过程中经济教育开展的形式和内容，其焦点集中在义务教育阶段的最后两年。首先，在参与的欧盟国家中进行的比较分析将展示所考察的教育系统在相应方面的长处和不足，然后借此我们可以发现最好的实践方法和途径；这一最好方法可以成为其他国家创新的榜样，并为学生的终身学习提供基础。

这一研究项目在欧盟的终身学习项目的框架内得到支持，并由七个来自德国、立陶宛、奥地利、波兰、葡萄牙、苏格兰和匈牙利的项目伙伴实施。项目由科隆大学经济与社会教育研究室（教授职位）领导。

[更多信息请参考Fifobi项目及其合作伙伴。](#)



Retail Sector Competencies (ReSeCo) -在零售贸易部门职业培训中的自我和社交能力开发

经费来源：[欧洲联盟](#)

期限：**2011 - 2013**

在许多欧洲国家存在着因职业培训生自我和社交能力不足引起的从学校到工作过渡的困难，尤其那些即将要进入职业生活的、低技术的年轻人。

ReSeCo项目的主要目标是提高零售贸易部门的职业培训质量。

ReSeCo研究项目在欧盟终身学习项目的框架内得到资助。该项目与另三个合作伙伴共同实施（英国，意大利与波兰）。项目由科隆大学的经济与社会教育教研室领导。

[ReSeCo项目与合作伙伴的详细内容](#)



德国与中国的职业基础教育-课程的比较及其启示

经费来源：[国学术交流中心DAAD](#)

期限：**2008-2011**

这个项目将考察德国与中国初中阶段职业基础教育的状况。在德国这一研究对象（因不同的联邦州）以不同的概念形式出现，比如“劳动课”、“技术课”以及“经济知识”等；在中国它通常被称作“劳动技术课”；而在国际语境中，“职业基础教育”（英文：pre-vocational education）

则是人们常用的术语。对这一课题国际上至今鲜有比较研究，这一研究项目则希望在一定程度上填补这一空白。为达到这一目的，德国和中国这两个重要的贸易伙伴

以及世界上最主要的出口国被选作了比较研究的对象，尤其是中国的职业教育正在蓬勃发展，而德国的职业技术教育对中国的职教在实践和理论上都有一定的影响。

通过课程的分析，研究者将在理论层面上两国的职业基础教育的情况有所了解。而对到具体国家的解读则需要充分的理论支持并考虑到各自国家在文化及劳动力市场等方面的特点。

在项目的第二步，研究者将通过社会科学方法了解课程在实践层面的日常实施情况。教师访谈则将在特定地区展开。

对上述访谈结果的评估、解读及其与课程分析的比较（理论-实践的双向验证）将为第三步的国际比较提供基础。通过使用在国际比较教育研究中经过考验的方法，这一国际比较将提供反思自身经验并向他人学习的可能性。



国家研究苏格兰、日本、意大利

期限：2007-2011

这个国家研究是为《国际职业教育手册》（*Internationales Handbuch für Berufsbildung*，系德国出版的以职业教育国别研究为主体的职业教育手册，其中也包含有诸多小国及第三世界国家的信息）而作。紧贴实践，这个1995年以来产生的出版物在德语国家和地区中已经成为一个比较职业技术教育研究的标准文本；它包括42个国别研究，主要考察不同国家的职业教育及教育系统。

苏格兰、日本和意大利的（职业教育）国家研究将向人们提供上述国家在社会经济条件以及政策能力方面的基础信息。教育系统的介绍将会着眼于职业教育。国家的经济、社会及教育结构将会被勾画，而职业教育的历史发展轨迹也将被追溯。

已完成项目

Comprehensive Research on International Comparison of Curriculum Transition from Vocational and Professional Education to In-Company Training

经费来源：日本科学促进协会 **Japan Society of the Promotion of Science**

期限： **2005-2010**

这个由寺田盛纪（**TERADA, Moriki** 日本名古屋大学）教授领导的项目致力于在特定的西方国家（如美国、英国、德国）及东亚国家及地区（如日本、韩国、台湾）的学校到工作系统的过渡问题。

在多层次分析的基础上，具体国家在过渡阶段的特殊性将被考察。为达到这一目的，除课程分析之外，职业教育供应、制度设置、政策支持以及企业行为都将被研究。这些结果接下来将利用分析工具被用来做国际比较，并在特定的国家及文化背景下得到评估。

领导



Prof. Dr. Matthias Pilz

电话: +49 (0)221 470-2454

电子信箱: [matthias.pilz\(at\)uni-koeln.de](mailto:matthias.pilz(at)uni-koeln.de)

欧盟



Susanne Berger, M.A.

电话: +49 (0)221 470-2253

电子信箱: [susanne.berger\(at\)uni-koeln.de](mailto:susanne.berger(at)uni-koeln.de)

欧盟 + 印度



Dipl.-Kff. Sarah Pierenkemper

电话: (0221) 470-2506

电子信箱: sarah.pierenkemper@uni-koeln.de

欧盟

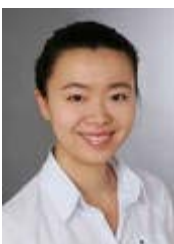


Sabrina Theis, M.Sc.

电话: +49 (0)221 470-5899

电子信箱: Sabrina.Theis@uni-koeln.de

中国



Junmin Li

电话: (0221) 470-2506

电子信箱: jli0@smail.uni-koeln.de

印度



Dr. Balasubramanian Ramani

电话: +49 (0)221 470-2506

电子信箱: [balasubramanian.ramani\(at\)uni-koeln.de](mailto:balasubramanian.ramani(at)uni-koeln.de)

印度



Muthuveeran Ramasamy

电话: (0221) 470-1879

电子信箱1: ramasamm@smail.uni-koeln.de